

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Березка»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете

МБДОУ детского сада «Березка»

протокол от «___» _____ 20__ г.

№ _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МБДОУ

детскому саду «Березка»

от «___» _____ 20__ г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ детского сада «Березка»

МБДОУ детский сад «Березка»
Нижегородская обл., с. Сеченово,
улица Пионерская, д. 14а
<http://dou-berezka.ucoz.ru>
dou-berezka@mail.ru
8(831)93-5-10-74

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
Роль педагога и его собственного примера в воспитательной работе	5
Цель и задачи воспитания	6
Принципы реализации программы	8
Планируемый результат на этапе завершения дошкольного детства	9
Содержательный раздел	
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Модуль 1. Творческие соревнования	10
Модуль 2. Праздники	12
Модуль 3. Фольклорные мероприятия	13
Основные направления самоанализа воспитательной работы	14
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка»	16

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) разработана и подлежит реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Березка». Программа является обязательным компонентом, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка».

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 2004 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
4. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
5. Примерная программа воспитания (далее ППВ), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.07.2020 года № 2/20).

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду «Березка» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155. Обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основная цель образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Березка» - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как в самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения, в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Особое внимание уделяется самостоятельной детской деятельности. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений, навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы, созданной в ДОУ предметно-пространственной развивающей среды и качества педагогического сопровождения. Самостоятельную деятельность дети планируют сами при опосредованном руководстве со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при

фронтальной работе и т.д. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Для МБДОУ детского сада «Березка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Роль педагога и его собственного примера в воспитательной работе

В детском саду ребёнок находится 10 часов. Он помещён в среду детского сада, группы, развивающего общения с педагогом. Невозможно воспитать хорошие положительные качества в ребёнке, если взрослый не обладает ими, и, что самое важно не демонстрирует их сам. Взаимодействие воспитателей со всеми детьми и с каждым ребёнком в отдельности – важное условие обеспечения эмоционального благополучия в детском коллективе. Вести речь о воспитании можно только при условии того, что в группе эмоционально комфортно всем детям. Это достигается за счёт уважения к их индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию каждого, поддержки чувства собственного достоинства. Педагоги обязаны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия, условий для всестороннего развития и воспитания педагог должен:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети могут приобретать и совершенствовать различный воспитательный опыт, играть все вместе, малыми группами и могут, при желании побыть в одиночестве.
- Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия,
 - создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла,
 - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, только на основе культурных средств (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад «Березка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы реализации программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемый результат на этапе завершения дошкольного детства

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игру;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно—эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого

соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка».

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы,

построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад «Березка» воспитательной работы осуществляется по следующим выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Березка» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

- 1.Результаты воспитания, социализации дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы и показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка».

Осуществляется анализ воспитателями (при затруднениях со старшим воспитателем) с последующим обсуждением его результатов на заседаниях педагогических советов МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется воспитателями групп и специалистами МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, целевых прогулок, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, развлечений, досугов, фольклорных мероприятий и т.п.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка» на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка» составлен с целью реализации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021—22 учебном году.

Название мероприятия	Основные воспитательные задачи	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Творческие соревнования				
Игра-забава «Чаепитие»	Воспитывать элементарные навыки	1,5 - 3	сентябрь	Воспитатели

	вежливого обращения (здороваться, прощаться), приветливость, заботливость по отношению к гостям			
«Праздник желтых листьев»	Воспитывать у детей эмоциональное положительное, бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное время года «осень», познавательный интерес, наблюдательность и любознательность	1,5 - 3	сентябрь	Воспитатели
Досуг «Правила безопасности для малышей»	Воспитывать осторожное отношение к опасным ситуациям, потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать	1,5 - 3	октябрь	Воспитатели
Развлечение «На весенней полянке»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий, прививать любовь к окружающему.	1,5 - 3	апрель	Воспитатели
Развлечение «Мы уже большие»	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, прививать культуру безопасного поведения.	1,5 - 3	май	Воспитатели
Конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Воспитывать любовь к труду.	3-5	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Здравствуй, Осень золотая!»	Воспитывать желание познавать природу, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	3-5	Октябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Моя любимая	Воспитывать взаимовыручку, чувство	3-5	Ноябрь	Воспитатели

семья»	товарищества, коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.			
Конкурс поделок «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Воспитывать аккуратность	3-5	Декабрь	Воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься зимним спортом	3-5	Январь.	Воспитатели
Развлечение «Мы сильные и смелые»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.	3-5	Февраль	Воспитатели
Проект «Открытка для мамы»	Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.	3-5	Март	Воспитатели
Развлечение «Рад весне и зверь, и птица!»	Воспитывать любовь к природе и желание ее охранять	3-5	Апрель	Воспитатели
Выставка «Открытка для ветерана»	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к ветераном.	3-5	Май	Воспитатели
Проект «Неделя безопасности»	Воспитывать культуру безопасного поведения в различных ситуациях	5-7	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Осенний вернисаж»	Воспитывать бережное отношение к природе; укреплять партнёрские отношения ДОУ и семьи	5-7	сентябрь	Воспитатели
День здоровья	Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	5-7	октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «С физкультурой я дружу»	Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью	5-7	октябрь	Воспитатели
День народного	Воспитывать чувство	5-7	ноябрь	Воспитатели

единства	патриотизма			
Выставка рисунков «Моя мама»	Воспитывать любовь и уважение к маме, желание создавать что-то своими руками	5-7	ноябрь	Воспитатели
Конкурс новогодних открыток	Воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками	5-7	декабрь	Воспитатели, родители
Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Воспитывать стремление к творчеству	5-7	январь	Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны	5-7	январь	Воспитатели
Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства	5-7	январь	Воспитатели, муз. рук.
Конкурс рисунков «Мой папа – самый сильный»	Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою семью	5-7	февраль	Воспитатели
Конкурс рисунков «Весна красна»	Воспитывать стремление к творчеству, художественный вкус	5-7	март	Воспитатели
Экологическая акция «День Земли»	Воспитывать ответственное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.	5-7	апрель	Воспитатели

Конкурс рисунков «Ракета, на старт!»	Воспитывать стремление к творчеству	5-7	апрель	Воспитатели, родители
Конкурс «Открытка для ветерана»	Воспитывать чувство патриотизма, желание дарить радость	5-7	май	Воспитатели, родители
Праздники				
Новогодний утренник	Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, стремление поздравить близких, готовить им подарки; воспитывать у дошкольников чувство заботы и желания прийти на помощь.	1,5 - 3	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный утренник «Милая мама моя»	Воспитывать любовь и уважение самому дорогому человеку – маме, умение ценить мамину заботу	1,5-3	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников; воспитывать эстетический вкус.	3-5	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Осени»	Воспитание у детей чувства красоты, любви к родной природе.	3-5	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День матери	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.	3-5	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год	Воспитывать умение работать в коллективе; прививать уважение к традициям других народов.	3-5	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Защитника отечества	Содействовать воспитанию патриотического чувства.	3-5	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель

Международный женский день	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	3-5	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День победы»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к старшему поколению	3-5	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Лето красное встречаем»	Воспитывать у детей доброжелательные качества, сплоченность.	3-5	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День знаний»	Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям	5-7	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День дошкольного работника»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость	5-7	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Волшебница осень»	Воспитывать любовь к природе, трудолюбие	5-7		Воспитатели, музыкальный руководитель
«День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы	5-7	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Новогоднее приключение»	Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки	5-7	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Скажем елке до свиданья»	воспитывать желание участвовать в играх	5-7	январь	Воспитатели, музыкальный

				руководитель
Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах, целеустремлённость, командные чувства	5-7	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Воспитывать патриотические чувства	5-7	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международн ый женский день	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание сделать приятное своим близким	5-7	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День птиц»	Воспитывать желание беречь и охранять природу, любовь к «братьям нашим меньшим»	5-7	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Благодарим Вас за Победу»	Воспитывать нравственные качества, чувство гордости за членов семьи, переживших войну или погибших на полях сражений за свою Родину	5-7	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной бал	Воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу, желание хорошо учиться в школе	5-7	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия				
Развлечение «Сказки бабушки Арины»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми - умение поддерживать друг друга.	1,5 -3	март	Воспитатели
«Масленица»	Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; организовать совместную деятельность детей и взрослого; доставить	3-5	Февраль	Воспитатели

	детям радость и удовольствие от совместной деятельности.			
Развлечение «В гостях у сказки»	Воспитывать любовь к сказкам	3-5	Март	Воспитатели
«Путешествие в мир русских народных игр»	Воспитание умений действовать в коллективе, выполнять правила в играх.	3-5	Апрель	Воспитатели
День пожилого человека	Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям	5-7	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Широкая Масленица»	Воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям	5-7	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Квест «В гостях у сказки»	Воспитывать чувства товарищества и взаимовыручки	5-7	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель